«Принято»
на Общем собрании работников
МБДОУ № 5 «Росточек» г. Белгорода
Протокол № 5 от «26» декабря 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 5 «Росточек»
г. Белгорода _____ О.А. Мартынова
Приказ от «26» декабря 2024 г. № 112

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Росточек» г. Белгорода на 2025 – 2029 г.г.

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
«27» января 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития МБДОУ №5 на 2025 – 2029 гг.	4
3	Краткая информационная справка об образовательной организации	7
4	Целевые индикаторы программы	10
5	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	11
6	Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ	14
7	Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	16
8	Цель и задачи программы	17
9	Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	18
10	Стратегия развития ДОУ	20
10.1	Стратегический план действий по реализации программы развития	20
12	Совершенствование структуры управления	28
13	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно - методические, информационные и пр.)	29
14	Ожидаемые результаты Критерии результативности	29
15	Система контроля за выполнением основных разделов программы	33
16	Заключение	34

1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в её реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально- технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития на 2024–2029 годы

Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ №5 «Росточек» г. Белгорода в составе: О.А. Мартынова – заведующий МБДОУ, руководитель группы; В.В. Великодская - старший воспитатель; Г.Л. Юрина – заместитель заведующего по АХР; Н.Г. Хорина – воспитатель; Л.С. Уварова – воспитатель; О.С. Полянская – педагог-психолог; Н.Г. Рейхерт председатель Совета родителей.
Исполнители мероприятий программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 5
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 19.12.2023 г.); 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; 5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» 7.Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденныйПриказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп); 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028); 10. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 №198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497, 06.06.2023 №285); 12. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основныхмероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»; 13. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для

	обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902; 14. Устав МБДОУ № 5; 15. ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 5; 16. Выписка из реестра Лицензия на осуществление образовательной деятельности; 17. Локальные акты МБДОУ № 5.
Назначение программы	Программа развития предназначена: - для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; - построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ № 5, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 5 (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха; - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с декабря 2024 по 2029 год (5 лет)
Этапы и сроки реализации программы	**Подготовительный этап** (август – декабрь 2024 года)**:** анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. **Практический этап**

	(январь 2025 года – август 2029 года): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. **Заключительный этап** (сентябрь – декабрь 2029 года): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	-включенность коллектива ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство; -высокий уровень профессионального развития педагогических и административных работников; -наличие материально-технических, психолого - педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; -функционирование внутренней системы оценки качества образования; -стабильное финансирование Программы.
Целевые показатели Программы	- выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет о результатах самообследования); - доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ; - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и временно не посещающим ДОУ; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- 90% педагогического коллектива компетентны в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - до 75% охвата педагогов, вовлечены в инновационную деятельность, за счет внедрения лучших практик наставничества. - 95% развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ соответствует образовательной потребности всех участников образовательных отношений; - 96% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ДОУ. - не менее 75% функционирования воспитанников в ДОУ как показатель современного учреждения, обеспечивающего качественное развитие и воспитание ребенка.
Финансирование Программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.
Механизм информирования участников о ходе	Программа, разработанная рабочей группой коллектива Учреждения, рассматривается на общем собрании работников ДОУ, утверждается приказом заведующего, проходит процедуру

реализации Программы	экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с заместителем начальника управления образования администрации города Белгорода.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода, Общее собрание работников МБДОУ № 5, педагогический совет

3. Краткая информационная справка об образовательной организации

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	01.11.1964 г.
Юридический адрес (индекс)	308006, г. Белгород, ул. Широкая, 61
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)21-18-44
Факс (код населенного пункта)	8(4722)21-18-44
e-mail	mdou5@beluo31.ru
Адрес сайта в интернете	https://ds5-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мартынова Оксана Александровна
Выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии, дата предоставления лицензии)	30.12.2016г. № 8465 Департамент образования Белгородской области
Почтовый адрес ДОО	308006, Белгородская область, г.Белгород, ул. Широкая, д. 61

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Белгорода введено в эксплуатацию 01.11.1964 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Белгорода расположен в экологически чистом районе г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад № 4, МБДОУ детский сад № 52, МБОУ средняя школа № 35, филиал детской библиотеки № 12; поликлиника «Полимедика Белгород». В Восточном микрорайоне сосредоточено значительное количество больших и малых предприятий: Белгородский абразивный завод, Белгородские молочные продукты, мясокомбинат, завод ЖБК, ОАО «Белагромаш –Сервис», Белгородский комбинат хлебопродуктов, завод нестандартного оборудования и металлоизделий и прочие производственные предприятия. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной, антитеррористической

безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к созданию предметно-пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения, пост охраны. Имеется уличное освещение по периметру здания и территории ДОО. Капитальный ремонт производился в 1991 году.

В ДОУ функционирует 6 групп:

№ п/п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп, численный состав	Время пребывания детей
Группы ДОУ				
1.	2 - 3 года	Первая младшая группа	1 (15 человек)	12
2.	3 – 4 года	Вторая младшая группа	1 (16 человек)	12
3.	4 – 5 лет	Средняя группа	2 (15 человек)	12
4.	5 – 6 лет	Старшая группа комбинированной направленности	1 (19 человек)	12
5.	6 – 7 лет	Подготовительная группа комбинированной направленности	1 (20 человек)	12
6.	От 2-х месяцев до 3 лет	Группа кратковременного пребывания	1 (16 человек)	2

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учетом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется Уставом ДОУ, Правилами приема (зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДОУ, разработанными и утвержденными в соответствие с действующим законодательством.

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5, разрабатываемой самостоятельно (ОП ДО).

Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с Программами, календарным учебным графиком, регламентируется учебным планом и планами образовательной деятельности.

Кадровая характеристика: по образовательному уровню педагогического коллектива количество педагогов без квалификационной категории (7%). 92 % педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы от 3 до 30 лет. В

педагогическом коллективе работает 79 % педагогов в возрасте от 30 до 55 лет.

Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Победитель, муниципального конкурса «Казачья Русь», 2024 г.;
- Победитель, муниципального конкурса «Методических разработок педагогическим коллективом по оздоровительной деятельности физкультминуток», 2023 г.;
- Призер муниципального конкурса при подержке Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области «Родством крепка славянская душа», 2023 г.;
- Победитель, во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!», 2023 г.

Победитель, во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Современные педагогические технологии-лучший метод применения», 2023 г.;

- Победитель, во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС», 2023 г.;
- Призер, 2 место в международном педагогическом конкурсе работников дошкольных образовательных учреждений «Безопасность в детском саду», 2023 г.;
- Призер в международном педагогическом конкурсе «Педагогические исслеедовательские и научные проекты» в номинации «С чего начинается Родина», 2023 г.;
- Победитель в международном педагогическом конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности», 2023 г.;
- Призер, 2 место, во всероссийском конкурс «Алгоритмика в детском саду», 2023 г.;
- Победитель в международном педагогическом конкурсе «Лучий педагогический проект», 2023 г.;
- Победитель в международном педагогическом конкурсе работников дошкольных образовательных учреждений «Лучшая педагогическая разработка», 2024 г.;
- Победитель во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Крепка семья -сильна Россия», 2024 г.

Инновационная и проектная деятельность для МБДОУ №5 - это один из способов трансляции опыта работы в общественность, обмена опытом с коллегами и достижения поставленных задач в обучении воспитанников.

МБДОУ № 5 является инновационной проектной площадкой в Образовательном проекте «Картинная галерея в детском саду» реализуется АНО ДПО «Институт образовательных технологий», АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Инновационная деятельность в МБДОУ д/с №5 создает платформу для общения и обмена профессиональными наработками между педагогами, что способствует повышению квалификации и внедрению новых методик.

В ДОУ реализуются институциональные проекты с учетом приоритетных направлений развития дошкольного образования в РФ и регионе:

- «План мероприятий «дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в ДОО г. Белгорода».

- «План мероприятий «дорожная карта» по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО г. Белгорода». Проект «Развитие основ финансовой грамотности «Финансы и

дошкольник».

- Обучение дошкольников, правилам безопасного поведения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ «Азбука безопасности»

- Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста «С начинается Родина».

-Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет, «Алгоритмика».

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Целевые индикаторы программы

Индикаторы	
Кадры	- 90% педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсах. - не менее 87% педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; - 93% педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - не менее 36% охват педагогов, вовлеченных в деятельность по наставничеству. - до 40% охват педагогов, обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровнях и вовлеченность формировании имиджа ДОУ;
Воспитанники	- 100% охват воспитанников с активной гражданской позицией, вовлеченных в патриотические акции и патриотические мероприятия в ДОУ; - не менее 100% охвата воспитанников 6–7 лет по развитию логического и алгоритмического мышления детей; - повышение до 90% показателей оценки качества образовательной деятельности. - 100% охват обучающихся, готовых к поступлению в школу и успешно адаптированных к обучению на начальной ступени общего образования. - 100% охват воспитанников, охваченных реализацией обновленного содержания образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
Семьи воспитанников	- 97% удовлетворённость семей воспитанников предоставляемыми услугами - 90% охвата семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность, участие в мероприятиях по приоритетным направлениям.
Социальные партнеры	- 100% увлеченность и сотрудничество социальных партнёров в решении общей цели дошкольного образования в ДОУ

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования РФ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты **приоритетные задачи:**

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

– переход страны и мира на инновационную модель социально- экономического развития;

– демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;

– возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современногообщества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Региональными приоритетами развития дошкольного образованияявляются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся;

- физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ патриотического воспитания. Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Так же МБДОУ реализует с 2024 года Муниципальную «дорожную карту» об организации деятельности ассоциации ДОУ по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию российского казачества (срок реализации: январь 2024 года - декабрь 2026 года). Цель проекта- сохранение культурного наследия. Знакомтсво детей с богатой историей и культурой казачества, воспитывать уважение к традициям и обычаям предков. Формирование патриотизма. Воспитание чувства гордости за свою страну и её историю, формирование у детей национальной идентичности.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и представители родительской общественности.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной

политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого, деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

-принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

-принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;

-принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

6. Результаты SWOT–анализа потенциала развития ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития детского сада на 2020-2024 гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО в ДОУ;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Качество образования	-Наличие основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -- Достижение высоких результатов у воспитанников по реализуемым программам, что подтверждается мониторингом, внешними оценками и наградами.	7% из числа педагогв с низким уровнем мотивации и профессиональных компетенций.

	- 98% педагогического состава имеют высокую мотивацию к творческой и инновационной деятельности.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	-Полная укомплектованность кадрами. -100% педагогических кадров проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику. -Высокий уровень опыта педагогического коллектива, позволяющий быстро создавать документацию и обновлять содержание образовательного процесса. -Согласованность и сплоченность в работе воспитателей, узких специалистов, старшего воспитателя, педсовета.	-Отсутствие интернет-обеспечения в группах.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.
Психолого-педагогические особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания в соответствии с СП.	15 % отказа родителей (законных представителей) на вакцинацию ребенка в соответствии с календарем обязательных прививок
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения на платформе госвеб. Трансляция образовательной деятельности ДОО в социальных сетях	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ	Недостаточность профессиональной инициативы и

		компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с определённой обстановкой, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
-привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
-модернизация материально-технической базы ДОУ;
-поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

7. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Качество образования:

-повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
-актуализация нравственно-патриотического воспитания;
-приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
-воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
-формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
-введение дополнительных платных услуг;
-повышение педагогической культуры родителей;
-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

-расширение направлений и качества методической работы;

-расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;

-оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;

-проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;

-обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;

-изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;

-разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков достаточным количеством малых игровых форм и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

-активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет - сети;

Инновационная деятельность:

-трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха;
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Программа развития ориентирована на:

-формирование современного позитивного имиджа ДОУ;

-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
-обеспечение системно - деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с ОП ДО.

9. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

-формирование цифровых компетенций педагогических работников;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

-инновационная деятельность;

-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);

-система выявления и поддержки одаренных детей;

-институт наставничества;

-профессиональное конкурсное движение.

-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДОУ относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот конкретный ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

10. Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения представляет собой совокупность реализации векторов развития, ориентированных на совершенствование дошкольного образования и воспитания, и приоритетных направлений региона в формате проектной и инновационной деятельности в ДОУ на период с 2025 до 2029 года включительно.

Стратегия развития реализуется согласно векторам развития ДОУ:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Доступная среда;
- Кадровый потенциал;
- Взаимодействие и содействие, инновационной проектной деятельности, выстроенной согласно ФОП ДО, программе воспитания МБДОУ № 5 и приоритетным направлениям развития дошкольного образования в регионе:
- Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- Экономическое воспитание детей дошкольного возраста;
- Формирование социокультурных ценностей и гражданско-патриотического сознания дошкольников, национальным целям развития РФ на период до 2030 года и перспективу 2036 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №307) и целям государственной политики в области исторического просвещения (Указ от 8 мая 2024 г. № 314);
- Экологическое благополучие;
- Сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно - исторических ценностей;
- Повышение роли музеев (в том числе и в ДОО);
- Развитие краеведческого познавательного туризма;
- Содействие повышению роли семьи в историческом просвещении обучающихся.

10.1. Стратегический план действий по реализации программы развития

Выполнение стратегической цели и задач происходит по отдельным направлениям деятельности и чётко определённым векторам развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности в ДОУ.

«Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2025-2029	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках ОП ДО	2025-2029	Старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Педагоги
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2025-2029	Старший воспитатель Педагоги
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2029	Заведующий Старший воспитатель

10	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2025-2029	Педагоги
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2025-2029	Старший воспитатель
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Зам.зав по АХР Старший воспитатель, Педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово - хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 80%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 98%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 98%;
-100% соответствие сайта требованиям законодательства.

«Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственный исполнитель**

1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР Старший воспитатель
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально - технического состояния ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер, Зам.зав по АХР
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав по АХР Главный бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, специалист по охране труда, Зам.зав по АХР
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР Старший воспитатель

9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (роботы-лего, , лаборатории для экспериментальной деятельности)	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР Старший воспитатель
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2025-2029	Заведующий, Зам.зав по АХР

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,

- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО - 100 %;

- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО до 100 %;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

«Доступная среда»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Задачи:

- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственный исполнитель**
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2025-2029	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог – психолог Зам.зав по АХР

2	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав по АХР
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Ежегодно	Педагог – психолог, Педагоги

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

«Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

-направить усилия на квалификационное развитие персонала;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества;

-стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

-повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственный исполнитель**
1	Наставническая деятельность. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2025-2029	Заведующий, Старший воспитатель Зам.зав по АХР
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель

3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий в том числе ИИ	2025 - 2029	Заведующий Старший воспитатель
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025 - 2029	Заведующий Старший воспитатель Зам.зав по АХР
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2025 - 2029	Старший воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2025 - 2029	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 90 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 90 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ до 80 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 60 %.

«Взаимодействие и содействие»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2025-2029	Педагог - психолог
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО и АОП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель, Педагог – психолог, педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	2025 - 2029	Педагоги
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	2025 - 2029	Старший воспитатель, Педагог - психолог

Ожидаемые результаты:

-увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 200 семей;

-увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

-увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 99 %.

11. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Белгородской области, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;

- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

- механизма управления, представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Ресурсы

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;

- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;

- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно - образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

13. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	94	95	96	97	98
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единиц	4	4	4	6	8
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в	**%**	60	65	65	70	70

инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах						
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	**%**	90	92	94	96	98
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	**%**	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	**%**	90	100	100	100	100
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	**%**	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ,	**%**	100	100	100	100	100

которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.						
Показатель 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	**%**	90	90	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	**%**	80	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	**%**	80	80	90	90	90
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	**%**	80	80	90	90	90
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	**%**	60	60	70	70	70
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического	**%**	80	80	80	90	90

мастерства муниципального и регионального уровня						
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	**семей**	200	200	200	200	200
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	**единиц**	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	**%**	95	97	98	99	99
Задача «Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса».						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	4	4	5	6	7
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	**%**	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных,	**%**	80	80	80	80	80

областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ						

15. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года.

Административный корпус несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

16. Заключение

Программа развития МДБОУ № 5 является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития, конечно же, не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития МБДОУ № 5 будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «27» января 2015 г. № 19

Комиссия в составе:

Председателя: Табачная М.Е.
Членов комиссии: Чепуриной О.В.
Малыхиной С.А.
Токаревой М.В.
Григоровой О.Н.
Семикопенко О.Н.
Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Росточек» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения **соответствует**
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: **рекомендовано** согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель _____ Табачная М.Е.
подпись расшифровка подписи