

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода  
И.А. Грицаникова  
Заключение от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 5 г. Белгорода  
О.А. Мартынова  
Приказ №130 от «16» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 5 города Белгорода  
на 2020-2024 г.г.

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
«16» декабря 2019г. Протокол № 4

Город Белгород, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития.....	18
<b>РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития</b>	
2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	33
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания современного образовательного пространства на основе селективного подхода как вектора развития индивидуальности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	34
<b>РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.</b>	
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	36
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	37
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	41
Список литературы.....	47

## Общие положения.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Белгорода (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена, как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2020 – 2024 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

## РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Белгорода (далее – Программа)
<b>Статус Программы</b>	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
<b>Разработчик программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 г. Белгорода (далее – ДОУ) под руководством заведующей О.А. Мартыновой: -В.В. Великодская - старший воспитатель, первая квалификационная категория; -Ю.Б. Фесенко – учитель логопед, высшая квалификационная категория; -Е.Ю.Шевченко - воспитатель, высшая квалификационная категория; - Н.Г. Хорина – воспитатель, высшая квалификационная категория;
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МБДОУ д/с № 5 в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [C:\Users\ь\Downloads\Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 \(http:\government.ru\docs\all\\):](http://www.government.ru/docs/all/)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).

10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р.

14. Концепция развития математического образования в

Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

23. Показатели, характеризующие общие критерии

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года № 8.

25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

28. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

29. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351-н.

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10-н.

31. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514-н.

32. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769-н.

33. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от

21 января 2019 года №31.

34. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32.

35. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

### *Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской

области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.

10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.

**Инструктивно - и информационно-методические письма  
Министерства образования и науки Российской  
Федерации, департамента образования Белгородской  
области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА.

4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.

5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.

6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.

7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента

	<p>образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014 г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ детского сада № 5 г.Белгорода;</li> <li>- ООП ДО;</li> <li>- Локальные акты ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание современного образовательного пространства на основе селективного подхода как вектор развития индивидуальности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования (включая учреждения дополнительного образования и дополнительного профессионального образования), здравоохранения;</li> <li>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных</li> </ol>

	<p>представителей), воспитанников.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>4. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p> <p>5. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях малокомплектной дошкольной образовательной организации.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2020-2024 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в направлениях деятельности ДОУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p> <p>Функционирует маркетинговая служба ДОУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создание имиджа ДОУ среди родителей и педагогической общественности, повышен рейтинг образовательного учреждения.</p> <p>Обновление содержания дошкольного образования с учетом регионального компонента;</p> <p>Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.</p>
<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2020 года по декабрь 2024 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2020 -2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющейся материально-технической базы,</li> <li>- поиск условий для реализации,</li> <li>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</li> </ul>

	<p>II этап. Внедренческий (2021-2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований,</li> <li>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</li> </ul> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Вовлечено к 2024 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Модернизована на 90 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2024 году через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;</p> <p>3. Модернизована на 50 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2024 году в группах через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича;</p> <p>4. Увеличено к 2022 году до 80% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;</p> <p>Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства;</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ детского сада № 5 г.Белгорода на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

## 1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 г.Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 5
Учредитель	Городской округ «Город Белгород»

Сайт дошкольного образовательного учреждения	<a href="http://mdou5.beluo31.ru">http://mdou5.beluo31.ru</a>
E-mail	mdou5@beluo31.ru
Адрес	308006, город Белгород, ул. Широкая, дом 61
Телефон (факс):	(84722) 21-18-44
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мартынова Оксана Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	30.12.2016г. № 8465 Департамент образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	<b>1964 г.</b> - открытие Детского сада № 5 («Комбинат ясли-сад № 5»); <b>2011г.</b> – детский сад № 5 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города Белгорода
<b>2. Управление</b>	
Формы государственно-общественного управления	1.Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3.Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Единый информационный портал муниципальных услуг
<b>3. Ресурсная база</b>	
Тип здания, его состояние	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 города Белгорода расположен в экологически чистом районе г. Белгорода. Ближайшее окружение – МБДОУ детский сад № 4, МБДОУ детский сад № 52, МБОУ средняя школа № 18, филиал детской библиотеки № 12; Храм в честь Преподобного Серафима Саровского, поликлиника «Полимедика Белгород». В Восточном микрорайоне сосредоточено значительное количество больших и малых предприятий: Белгородский абразивный завод, Белгородские молочные продукты,

	<p>мясокомбинат, завод ЖБК, ОАО «Белагромаш – Сервис», Белгородский комбинат хлебопродуктов, завод нестандартного оборудования и металлоизделий и прочие производственные предприятия. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.</p> <p>В ДОО функционируют 5 групп (от 2 до 7 лет) и одна группа кратковременного пребывания.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p><u>Педагогический блок:</u></p> <p>-групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, раздевалки с индивидуальными шкафчиками, оборудованы банкетками, умывальной, сан. узла. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);</p> <p>- кабинеты: методический кабинет, кабинет учителя логопеда, кабинет заведующего, музыкальный зал, спортивный зал;</p> <p><u>Медицинский блок:</u></p> <p>- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;</p> <p><u>Хозяйственный блок:</u></p> <p>- пищеблок, кладовая, разделочный цех, цех для приготовления пищи, прачечная, имеет постирочную, гладильную, сушилку, подсобные помещения, овощехранилище;</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-	<p>6 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 шт. ноутбук;</li> </ul>

коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 шт. принтеров;</li> <li>• 1 шт. мультимедийный проектор;</li> <li>• 1 шт. экран;</li> <li>• 3 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 1 шт. МФУ;</li> <li>• 3 шт. телевизора.</li> </ul>
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 14 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель -1</li> <li>• воспитатели – 10</li> <li>• музыкальный руководитель – 2</li> <li>• учитель логопед – 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 7;</li> <li>• высшая категория – 7.</li> </ul>
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют ученую степень	0
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	120
из них по возрастным группам	Группа раннего возраста – 22 чел.; 2 младшая группа - 24 чел.; Средняя группа – 24 чел.; Средняя группа – 25 чел.; Старшая - подготовительная группа – 25 чел.; ГКП – 6 чел.
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	118
из них:	86 % детей воспитываются в полных семьях; - 10 % - дети разведённых родителей; - 4% детей воспитывают одинокие мамы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военнослужащие – 3.</li> <li>• Безработные: домохозяйки – 16;</li> <li>• не работающие – 12.</li> <li>• Частные предприниматели – 8.</li> <li>• Одинокие матери – 16.</li> <li>• Многодетные семьи – 13.</li> <li>• Служащие - 2</li> <li>• Студенты – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работники бюджетной сферы - 47</li> </ul>
<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОГИБДД ОМВД России по городу Белгороду;</li> <li>2. МБОУ СОШ № 11 города Белгорода;</li> <li>3. ТПМПК г. Белгорода;</li> <li>4. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;</li> <li>5. Централизованная библиотечная система города Белгорода, модельная детская библиотека – филиал № 12;</li> <li>6. ООО «Поликлиника «Полимедика - Белгород»;</li> <li>7. Детская библиотека им. Леханова;</li> <li>8. Белгородский государственный музей народной культуры;</li> <li>9. Белгородский государственный историко - краеведческий музей.</li> <li>10. Музей – диорама «Курская битва».</li> <li>11. ГБУК «Белгородский государственный центр народного творчества»;</li> <li>12. МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» г. Белгорода;</li> </ol> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания и др.	Группа кратковременного пребывания, консультативный центр функционирует с 2015 г.
<b>9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;"><b>Реализация проектов:</b></p> <p><b><u>Участник на муниципальном уровне:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 год «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»</li> <li>- 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)</li> </ul>
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет с трехчасовым пребыванием (прогулочная).
<b>10. Профессиональные ценности</b>	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала.

В ДОО функционирует система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Организация образовательного процесса**

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

### **1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития.**

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 5 города Белгорода должны развиваться согласно

стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными и муниципальными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ детском саду комбинированного вида № 5 г. Белгорода был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

### SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
<b>1. Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>- В дошкольном образовательном учреждении ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>▪ Осуществляется индивидуальное педагогическое</p>	<p>- Необходимость обращаться за медицинским сопровождением обучающихся в городскую поликлинику, невозможность отслеживания выполнения плана</p>	<p>▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>▪ Деятельность по</p>	<p>▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>▪ Слабая преемственность дошкольной</p>

<p>сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеются опытные воспитатели, реализующие инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</li> </ul>	<p>профилактических прививочных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.</li> <li>Неготовность ДОУ предоставлять инклюзивное образование.</li> </ul>	<p>пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, узкими специалистами и т.д.</li> </ul>	<p>организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей вариативного образования.</p>
---	---	---	---

## 2. Содержание образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.</li> <li>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.</li> <li>Рационально организована развивающая предметно-пространственная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста</li> <li>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Востребованность среди родителей дополнительного образования.</li> <li>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</li> <li>Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
---	---	--	---

среда в ДОУ.			
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</li> <li>▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности.</li> <li>▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</li> </ul> </li> <li>- Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</li> <li>▪ Организация наставничества над молодым педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».</li> <li>▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном</li> </ul>

			<p>общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</li> </ul>
<b>4. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>достаточно рациональная развивающая предметно-пространственная среда, включающая игровое оборудование и дидактические пособия, используемые для реализации познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников, обеспечения комфорта и благоприятного эмоционального состояния детей, для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</li> <li>Отсутствие материально-технических условий для оздоровления детей</li> <li>Отсутствие материально-технических условий для модернизации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона г.Белгорода;</li> <li>доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ограниченность средств финансирования.</li> </ul>
<b>5. «Бережливый детский сад»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>В ДОО ежедневно проводятся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабая мотивированность педагогов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытое интерактивное бережливое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение требований к инновационной</li> </ul>

<p>совещания у доски задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов.</li> <li>▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С).</li> </ul>	<p>реализации бережливых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО.</li> </ul>	<p>образовательное пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования.</li> <li>▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.</li> <li>▪ использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</li> <li>▪ создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<p>деятельности образовательных организаций.</p>
--	---	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2020-2024 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем что, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности малокомплектного Учреждения на основе селективного подхода с применением бережливых технологий.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида № 5 г.Белгорода определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось,

внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в проектной и постпроектной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	91%	9%	92,3%	7,7%	91%	9%
Познавательное развитие	89%	11%	90%	10%	88%	12%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	90%	10%	91%	9%	92%	8%
Речевое развитие	90%	10%	89%	11%	90%	10%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года***

Уровень готовности	2017 год	2018 год	2019 год
Готовность	91%	90%	91%
Условная готовность	9%	10%	9%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

***Достижения воспитанников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.***

№ пп	Название конкурса	Фамилия имя ребенка	Результат участия	Уровень конкурса
1	Интеллектуальная викторина «Секреты осени» Категория «Юный эрудит»	Дмитриев Максим	1 место	Всероссийский
2	Конкурс «Таланты России» Номинация декоративно-прикладное творчество	Чеботарева Дарина Попова Полина	1 место 2 место	Всероссийский
3	Конкурс «Звездочка в ладошке»	Асилова Алина	победитель	Всероссийский
4	Конкурс «Звездочка в ладошке»	Смычко Варвара	участник	Всероссийский
5	Олимпиада для дошкольников «Ступеньки к школе» Номинация «Развитие речи»	Косилова Катя	2 место	Всероссийский
6	Образовательный центр «Достижение» творческий конкурс «Зима в моем городе»	Храмцов Артем	3 место	Всероссийский
7	Акция Пушкинской библиотеки –музея и областного детского журнала «Большая переменка» «поздравь Пушкинскую библиотеку – музей с юбилеем!» номинация «Рисунок»	Курской Андрей	3 место	Муниципальный
8	Акция Пушкинской библиотеки –музея и областного детского журнала «Большая переменка» «поздравь Пушкинскую библиотеку – музей с юбилеем!» номинация «Рисунок»	Калашников Егор	1 место	Муниципальный
9	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Страхов Денис	участник	Муниципальный этап
10	Конкурс «Зеленый огонек» Номинация «Мое первое стихотворение»	Баран Кирилл	участник	Муниципальный этап
11	Познавательная викторина «Защитники Отечества»	Калашников Егор	2 место	Всероссийский
12	Фестиваль «Мозаика детства»	Елкина Вика	призер	Муниципальный этап

13	Конкурс юных сказочников «Сказки читаем – в театр играем»	Команда воспитанников средней группы № 3	1 место	Муниципальный этап
14	Малая спартакиада среди обучающихся ДОО г. Белгорода	Команда воспитанников	победитель полуфинала	Муниципальный этап

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

**Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017 уч.год	88%	9 %	3 %
2017-2018 уч.год.	86%	12 %	2 %
2018-2019 уч. год.	84 %	16%	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

**Выводы:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все возможные для условия для оздоровления детей:

- имеется современный спортивный зал со спортивными атрибутами для занятий физической культуры с детьми разного возраста;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами по группам;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- функционирует система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных уголках имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- образовательное пространство расширяется за счет ежедневного использования проектной деятельности по профилактике опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;

- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- сотрудничеством с Поликлиникой «Полимедика – Белгород».

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивных уголков с разнообразным современным оборудованием и необходимыми атрибутами, ионизатора воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников.

**Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья**

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2016 год	19 (15%)	93(78%)	8 (7%)	0
2017 год	16 (13%)	99 (83%)	5 (4 %)	0
2018 год	16 (13%)	98 (82%)	6 (5%)	0

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете).

**Показатели заболеваемости воспитанников**

Показатели	Количество случаев заболеваемости		
	2016г	2017г	2018г
Среднесписочный состав	118	117	120
ОРВИ	64	71	65
Ветряная оспа	5	-	7
Бронхит	-	-	-
Кишечные инфекции	-	-	-
Ангина	-	-	-
Пневмония	-	-	-

**Сравнительный анализ здоровья детей МБДОУ д/с № 5**

№ пп	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Число пропусков по болезни на одного ребенка	10,9	11,6	9,9
2	Индекс здоровья	44	27	31
3	Заболеваемость на 1000	1350	1385	1270
4	Функционирование	81,12%	80,23%	81,96 %

Отсутствие лицензии на физиотерапевтический кабинет, невозможность своевременного привития детей в ДОУ, оказания необходимого медицинского обследования детей ставят перед нами задачу усиленной работы с родителями воспитанников, убеждением их в необходимости своевременного обращения в обслуживающую поликлинику по вопросам привития детей плановыми прививками, контролем за физическими показателями детей, заполнением

медицинских карт и необходимых форм медицинскими работниками, обследованием дошкольников – выпускников.

Несмотря на трудности, считаем необходимым признать оздоровительную работу в МБДОУ д/с № 5 плановой, стабильной и с положительной динамикой.

**Вывод:** Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные веселые разминки, подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Администрацией дошкольного учреждения особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания воспитанников. За организацией питания осуществляется регулярный контроль: приготовление блюд, мытье посуды, привоз продуктов на пищеблок, выполнение натуральных норм питания. В МБДОУ д/с № 5 организовано 5-ти разовое питание в соответствии с 10-дневным меню.

Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Анализ выполнения натуральных норм питания в сравнении 2017 г. показал увеличение выполнения натуральных норм на 1,94%, что свидетельствует о положительной динамике.

Значительно увеличилось потребление фруктов (на 17,63 %), соков (на 17,33%). Скорректировано переизбыток кондитерских изделий на – 22, 22%)

Выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется почти по всем наименованиям.

Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по трем наименованиям: яйцо – 81,31 %, кондитерские изделия – 80,15 %, сыр – 87,87 %

На недопустимо низком уровне (менее 80%) выполнение натуральных норм продуктов нет.

Однако, сравнение стоимости питания за два прошедших года, свидетельствует о повышении стоимости питания на 3,08 рубля. (2017г – 84,36 руб., 2018г – 88,16 руб.).

Для отслеживания мнения родителей о предоставлении питания в ДООУ ежегодно проводится анкетирование родителей по вопросам организации питания и с целью выявления мнения родителей об организации питания и улучшения качества организации питания в ДООУ. Немаловажную роль для получения положительных результатов анкетирования играют общественные акции контроля питания. Для родителей проводятся Дни открытых дверей, во время которых они могут познакомиться с организацией питания.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

**В перспективе необходимо:**

- проводить оперативный контроль выполнения натуральных норм питания ежемесячно;
- продолжать анализировать меню с обязательным регулированием его два раза в месяц;
- ежемесячно доводить до родителей результаты выполнения натуральных норм питания, проводить общественные акции ознакомления родителей с организацией питания в ДООУ;
- производить закупку продуктов в соответствии с выделенными ассигнованиями.

### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив работоспособный, профессиональный, инициативный. Коллектив ДООУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, ГМО, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

С 2018 года педагогический коллектив - активный участник общественных акций Белгородской региональной общественной организации помощи тяжелобольным детям и социально уязвимым слоям населения «Святое Белогорье против детского рака». Деятельность воспитателя отмечена Благодарственными

письмами и дипломами участника общественных благотворительных городских акций «Бежим, чтобы помочь», «Мы можем все», благотворительного марафона «Добрый город» и т.д.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях отсутствия в МБДОУ д/с № 5 социально – психологической, службы как отдельного звена образовательной системы, педагоги обращались за консультациями в методические службы других образовательных организаций: методический центр управления образования, методическую службу МБОУ СОШ № 11. Активно занимались самообразованием. Педагоги активно используют в профессиональной деятельности материалы вебинаров.

**Выводы:** педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; - отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития

### 2.1. Ведущие концептуальные подходы

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности. Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В., Петровой Е.А., Ушаковой Н.Н., Езопова С.А., Пискунова Т.Н., и др. В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е.

бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

Т.Н. Пискунова рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения. Имидж и бренд являются существенными бизнес-инструментами образовательного учреждения, формирующими позитивное впечатление, престиж, репутацию в социуме, конкурентные преимущества и укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

Выведение учреждения на уровень Бренда позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДООУ отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели создания современного образовательного пространства на основе селективного подхода как вектора развития индивидуальности и инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание бренда «ДАРИГРАД» - детского сада современных игр и игровых технологий в дар детям.

Задачи:

1. Создание качественных материально-технических, методических, кадровых условий в ДООУ для оказания услуг развивающей направленности детям дошкольного возраста, родителям, педагогам, в соответствии с Программой развития.
2. Продвижение модели привлекательного, успешного имиджа ДООУ, как составляющей бренда, для индивидуализации и собственного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Модель успешного имиджа ДООУ складывается из следующих компонентов:

- Образ руководителя - его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид.
- Педагог - профессионал, соответствующий профессиональному стандарту, участник конкурсов педагогического мастерства различного уровня, занимается физкультурой и спортом.
- Услуги - современные, востребованные потребителем.
- Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.
- Высокая корпоративная культура ДОО.

### Концепция бренда «ДАРИГРАД»

«Играю, двигаюсь, учусь»	Цель: обучение в движении дошкольников исследовательской деятельности с использованием Подвижных развивающих игр VAY TOY, STEM технологий.
«Любознашки»	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании технологии В.В. Воскобовича. Использование технологии В.В, Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе ДОО с учетом образовательных потребностей детей.
«Бережливый Дариград»	Цель: внедрение в деятельность ДОО инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С).
«Доброжелательный Дариград»	Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

Планируется приобретение:

1. Экологическая STEM игра «Вторая жизнь» объединяющая в подвижной игре экологическое воспитание и STEM образование. В сюжете игры - важная для сегодняшнего дня тема «Раздельный сбор и переработка мусора».
2. Игры по мотивам книг «Хранимиры».
3. Квадрат Воскобовича (двухцветный) + сказка.
4. Теремки -12 кубиков в форме теремка.
5. Комплект «Коврограф» Ларчик

Основной задачей детского сада, который посещают дети, является создание условий для успешного воспитания и обучения детей в период дошкольного детства.

Организация жизни и деятельности детей должна учитывать потребности детей в реализации ведущей деятельности, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности обуславливаются окружающей ребенка предметной средой.

## **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации.**

### **3.1. Механизмы реализации Программы развития**

*Первым направлением* являются Подвижные развивающие игры VAY TOY специально созданы для развития сообразительного, общительного и здорового ребенка.

Логика, память, внимание, пространственное мышление, развитие речи у малышей — важные результаты общения с VAY TOY. Кроме того, именно эти игры удовлетворяют естественную потребность ребенка в движении. Развитие в игре! Что может быть полезнее и увлекательнее?

Все материалы, используемые в игре, являются экологически чистыми, безопасными, удобными и приятными на ощупь. Фигурки выполнены из легкого мягкого полимера. А игровое поле - из специальной безопасной для малышей медицинской клеенки повышенной износостойкости с нанесением нетоксичной гипоаллергенной невыцветающей краски.

*Второе направление* «Любознашки» способствует всестороннему развитию личности. С помощью игр Воскобовича процесс обучения чтению и счету проходит гладко и легко. В своей методике автор внимательно относится к развитию творческих способностей детей. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуются проявить креативный подход и включить воображение: Для малышей приготовлены простые задания, для ребят постарше задания усложняются. Чем старше ребенок, тем выше уровень сложности.

*Третье направление* «Бережливый Дариград»

В рамках направления планируется реализация конкретных мероприятий:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- проведение цикла развивающих занятий для детей;
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

*Четвертое направление* «Доброжелательный Дариград» - это место, где комфортно ощущать себя должны дети, воспитатели и родители. Для реализации этого направления основополагающей является здоровьесформирующая технология, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей: контроль за

питанием, мониторинг здоровья, физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми и родителями, привитие культуры здоровья. Также пристальное внимание будет направлено на проектную и постпроектную деятельность по профилактике опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.</b>			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы МБДОУ № 5 г. Белгорода	2020-2024	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды МБДОУ № 5 г. Белгорода, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей раннего возраста	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО МБДОУ № 5 г. Белгорода	2020-2024	Участники образовательного процесса
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг детям в условиях реализации ФГОС ДО	2021	Заведующий
1.5	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста	2021	Заведующий
1.6	Совершенствование программно-методического обеспечения	2020-2024	Участники образовательного процесса
<b>2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования</b>			

2.1	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса:	2020	Участники образовательного процесса
2.2	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: - технология В.В. Воскобовича; - подвижные игры VAY TOY	2020	Заведующий
2.3	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	2020	Заведующий
2.4	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности МБДОУ № 5 г. Белгорода	2020-2024	Педагоги
<b>3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания</b>			
3.1	Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	2020	Заведующий
3.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
3.3	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
3.4	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
3.5	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода

	питания для педагогов МБДОУ № 5 г. Белгорода		
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
<b>4. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в проектной деятельности на муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации</b>			
4.1	Реализация проекта «Профилактика опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста города Белгорода»	2020	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
4.2	Реализация проекта МБДОУ № 5 г. Белгорода по внедрению подвижные игры VAY TOY	2020-2021	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
4.3.	Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО посредством проектов «Бережливый детский сад»	2020	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
<b>5.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</b>			
5.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2020-2024	заведующий
5.2	Организация участия педагогических работников в аттестации	2020-2024	заведующий
5.3	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях	2020-2024	заведующий
5.4	Организация работы Семейного клуба «Веселые ребята» в ДОО и сети Интернет	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
5.5	Развитие работы «Семейного клуба» в ДОО и сети Интернет	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
5.6.	Организация рабочего пространства педагогов с использованием	2020	Заведующий

	системы 5S		
<b>6. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности в МБДОУ.</b>			
6.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
6.2	Совершенствование системы безопасности в МБДОУ № 5 г. Белгорода	2020-2024	Заведующий
6.3.	Установить пропускной режим	2020	заведующий
6.4.	Пополнить материально-техническую базу (приобрести видеорекамеры, домофон)	2020-2022	заведующий
6.5.	Проведение косметических ремонтов на пищеблоке, музыкальном зале и в группах	2020-2024	заведующий
6.6	Создание навигации и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ	2020	заведующий
<b>7. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры</b>			
7.1	Расширение спектра дополнительных услуг	2020-2024	заведующий
7.2	Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ ВКонтакте и др.	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
7.3.	Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	2020	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода
<b>8. Разработка и апробация модели центра «Дариград», способствующего индивидуализации образования, нравственного, духовного, интеллектуального, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников, посещающих и не посещающих ДОО, их родителей, семей с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>			
8.1.	Создать условия для функционирования: - центра физической культуры и здоровья «Играю, двигаю, учусь»;	2020-2022	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода

	- центра интеллектуального развития «Любознашки»; - центра социально-коммуникативного развития «Бережливый и доброжелательный Дариград»		
8.2.	Заключение договоров о сотрудничестве с музеями, театрами и образовательными учреждениями	2020	Заведующий
8.3	Создание системы работы с педагогами, детьми и родителями по реализации парциальных программ «Дошкольник Белогорья»	2020-2024	заведующий
8.4	Обновление и дополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах информационными материалами и предметами народно-прикладного творчества, изготовленными педагогами и родителями воспитанников для познавательно-исследовательской, игровой деятельности детей.	2020-2024	Педагоги МБДОУ № 5 г. Белгорода

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Направление «Играю, двигаю, учусь»</b>							
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95	
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85	
Уровень удовлетворенности родителей (законных	%	76	80	85	90	95	

представителей) качеством образования						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
<b>Направление «Любознашки»</b>						
Охват педагогов, овладевших знаниями основ технологий и практическими проектировочными умениями	%	70	80	90	100	100
Уровень активности деятельности педагогов по реализации заявленных технологий	%	70	80	90	100	100
Охват педагогов, участвующих в образовательной деятельности по технологии Воскобовича	%	60	70	80	90	100
Уровень сформированности представлений у детей о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества; (Технология «Дошкольник Белогорья»)	%	30	50	75	100	100
Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья	%	54	57	60	63	67
<b>Направление «Бережливый детский сад»</b>						
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95
<b>Направление «Доброжелательный детский сад»</b>						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	90	100	100
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

#### **Социальные эффекты реализации программы:**

- повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы МБДОУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства МБДОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

#### **Ожидаемые результаты в практике образования:**

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОС ДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;

- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества МБДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;

#### **Ожидаемые результаты в педагогике:**

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между МБДОУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

#### **Ресурсное обеспечение Программы развития:**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
--	---

### **Описание мер регулирования и управления рисками**

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

### Список литературы:

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 19.09.2018).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230-3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 19.09.2018).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6).
9. Г.Б. Моница Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/556890/> 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija> (Дата обращения: 22.12.2019)